

**COMPRENDRE, CONCEVOIR ET ANIMER L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE
DES PERSONNES ATTEINTES DE DIABÈTE EN GUADELOUPE**

Commanditaire : URPS INFIRMIERS 971

Septembre 2026

Prérequis

- Aucun prérequis académique

Recommandé

- Intérêt pour l'accompagnement des personnes vivant avec une maladie chronique

Effectif

8 à 12 participants (Constitution de petits groupes de travail de 3 à 4 personnes)

Objectifs généraux

Au terme de la formation, les participants seront capables de :

- Situer l'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) dans son cadre réglementaire, éthique et pédagogique
- Développer les compétences relationnelles à la conduite du bilan éducatif partagé (BEP) et à l'accompagnement du patient
- Adopter une posture éducative centrée sur le partenariat patient-soignant
- Mobiliser l'outil **ETAPE** et la méthode en huit points pour construire des situations d'apprentissage ETP (SA-ETP) en contexte
- S'inscrire dans un projet collectif de construction d'ateliers, de séances et/ou de programmes d'ETP

Lieu : Guadeloupe

Durée et Période

D'octobre 2026 à février 2027 - 56 heures

MODULE 1 durée 3 jours : **12 -13 oct. 26 nov. 2026** —

Présentation de la formation — Cadrage de l'ETP

MODULE 2 durée 4 jours : **27 nov. — 10 et 11 déc. — 17 et 18 février 2027**

Construire et mettre en œuvre des situations d'apprentissage en ETP pour des personnes atteintes de diabète : DT1 et DT2

Remise des attestations et présentation des travaux aux publics le 18 février 2027

Intervenants

Dr Pauline KANGAMBEGA

Dr Monique LAHELY

Pr Maryvette BALCOU-DEBUSSCHE

Dr Xavier DEBUSSCHE

MODULE 1 CADRAGE DE L'ETP

Jour 1 12 octobre

INTERVENANTES : M. LAHELY, Dr Pauline KANGAMBEGA

PRÉSENTATION DE LA FORMATION

Pourquoi cette formation ?

- Organisation
- Formateurs
- Résultats attendus

PRÉSENTATION DES STAGIAIRES

- Se connaître et partager ses représentations et attentes

FONDEMENTS DE L'ETP ET CADRE RÉGLEMENTAIRE

Objectif de la séquence

- Fondements et principes de l'ETP, comprendre son inscription dans le parcours de soins.
- Acquérir les bases conceptuelles, réglementaires et organisationnelles de l'ETP

Compétences visée

- Situer l'ETP dans les politiques de santé
- Maîtriser le cadre réglementaire et les recommandations HAS
- Identification des acteurs de l'ETP et leurs rôles, dont le patient partenaire

Contenu

- Définition et principes de l'ETP
- Evolution du concept d'ETP
- Cadre législatif et réglementaire (loi HPST, recommandations HAS)
- Place de l'ETP dans le parcours de soins.

Jour 2 13 octobre

INTERVENANTE : Dr Pauline KANGAMBEGA

COMPÉTENCES RELATIONNELLES ET BILAN ÉDUCATIF PARTAGENT (BEP)

Objectif de la séquence

- Développer les compétences relationnelles nécessaires à la conduite du bilan éducatif partagé et à l'accompagnement du patient.

Compétences visées

- Adopter une posture éducative et partenariale
- Réaliser un bilan éducatif partagé
- Analyser une situation de vie à l'aide de l'outil ETAPE

Contenu

- Compétences relationnelles en ETP
- Posture éducative, écoute active, alliance thérapeutique
- Techniques d'entretien
- Bilan éducatif partagé : finalité, étapes, outils
- Concepts mobilisés dans le BEP : (représentations, ressources, frein, projets)

CONFORME Conseil - Formation - Méthode

Siret 828 764 282 00012 – Déclaration d'activité n°02 97 3112897

Siège : 529 Route de Fond d'orange – 97224 - Ducos

Tel : 0696 841 837 – mail : conforme.lm@yahoo.com

<https://www.conformelm.com>

Jour 3 26 novembre
INTERVENANTS : M. LAHEL Y —

**COMPRENDRE LES ENJEUX DE LA PARTIE « PRATIQUE » DE LA FORMATION
EN L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE**

Objectif de la séquence

- Découvrir les indicateurs d'évaluation en ETP
- Présenter les outils de la démarche ETAPE
- Décrire la démarche de construction progressive d'une SA ETP
- Constituer les petits groupes autour des projets (pathologie diabète, secteur prioritaire, besoins spécifiques...)

Compétences visées

- Connaître les évaluations en ETP (patient — équipe — programme)
- Comprendre l'intérêt d'une démarche de construction progressive d'une situation d'ETP

Contenu

- Outils d'évaluation de l'ETP (choix des indicateurs, critères de qualité)
- Méthode ETAPE
- Présentation de la méthode de construction de SA-ETP en 8 points
- Répertoire des situations éducatives qui posent problème, dans la vie professionnelle
- Propositions et choix par les stagiaires des thématiques pour les ateliers à construire et à animer.

MODULE 2

CONSTRUIRE ET METTRE EN ŒUVRE EN CONTEXTE DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE EN EDUCATION THERAPEUTIQUE (SA-ETP)¹ POUR DES PERSONNES ATTEINTES DE DIABÈTE Le praticien acteur de sa formation

Finalité du module

Amener les participants à comprendre le diabète et construire des outils pour animer, une séance, des ateliers, un programme d'ETP pour des personnes atteintes de DT1 ou DT2 à partir de la méthode d'agencement en 8 points.

Résultat attendu : que chaque groupe d'apprenants présente le dernier jour (**18 février**) les situations d'apprentissage d'éducation thérapeutique (SA-ETP) à l'écrit et surtout simulée en prenant appui sur la méthodologie enseignée et les outils créés durant la formation.

Organisation : 4 jours discontinus en présentiel et temps de travaux de groupe en intersession

Objectifs du module 2

- Concevoir des situations d'apprentissage d'ETP spécifique aux diabètes selon un agencement en 8 points
- Appliquer les techniques d'entretien pour repérer et intégrer les représentations des patients
- Apprendre à animer des ateliers ETP éducatifs pour DT1 et DT2
- Évaluer et ajuster les actions d'ETP mise en place

Jour 1 27 novembre 2026

INTERVENANTS : M. LAHELY

M. BALCOU-DEBUSSCHE — X. DEBUSSCHE (distanciel)

Objectif de la séquence

- Conceptualiser un agencement adapté aux diabètes et aux contextes dans lesquels s'intègre la formation ETP.
- Permettre aux apprenants de comprendre comment mener un entretien avec le patient pour recueillir de nouvelles données utiles au processus d'ETP
- Rappel de l'organisation des activités au sein des groupes

Compétences visées

- Définir les résultats attendus
- Choisir et varier les formes de savoirs
- Définir les activités cognitives et sensori-motrices des apprenants
- Maîtriser la posture et rôle de l'éducateur en ETP

M. LAHELY	Assure le suivi des groupes en intersession	Appels téléphoniques
-----------	---	----------------------

¹ ^[1] Balcou-Debussche, M. (2016). De l'éducation thérapeutique à la littératie en santé. Éditions des Archives Contemporaines. En ligne : <https://eac.ac/publications/9782813002525>

Jour 2 10 décembre 2026
INTERVENANTS : M. LAHELY

Objectif de la séquence

- Approfondir les derniers points de la méthode d'agencement
- Procéder aux régulations pédagogiques

Compétences visées

- Élaborer des consignes avec méthode
- Analyser des atouts et contraintes des contextes
- Définir les indicateurs de difficultés et de résultat

Jour 3 11 décembre 2028
INTERVENANTS : M. LAHELY

Objectif de la séquence

- Présenter les situations d'apprentissages entre stagiaires
- Réajuster les situations d'apprentissage ETP
- Mettre en forme le dossier, écriture de la présentation

M. LAHELY	Assure le suivi des groupes en intersession	Appels téléphoniques
------------------	--	-----------------------------

Jour 4 17 février 2027
INTERVENANTS : M. LAHELY — P. KANGAMBEGA
M. BALCOU-DEBUSSCHE — X. DEBUSSCHE (en présentiel)

Objectifs de la séquence

- Envisager la transférabilité de la méthode
- Présenter à l'oral aux autres stagiaires l'outil réalisé,
- Remettre un support écrit pour pérenniser la situation d'apprentissage ETP réalisée
- Mettre en perspective professionnelle

PÉDAGOGIE ET ÉVALUATION DE LA FORMATION

Méthodes pédagogiques

- Pédagogie active et participative
- Apports théoriques contextualisés
- Travaux en sous-groupes
- Études de situations concrètes
- Échanges d'expériences professionnels/patients
- Co-construction d'outils éducatifs en groupes
- Travail personnel guidé en intersession

Modalités d'évaluation

- Évaluation diagnostique en début de formation
- Évaluation formative tout au long de la formation
- Production écrite du projet atelier ETP par groupe
- Présentation par groupe de l'outil, une séance ou l'atelier réalisé durant la formation
- Auto-évaluation des acquis
- Évaluation de la satisfaction des participants.

18 février 2027 clôture de la formation avec remise des attestations devant un public de professionnels.

ⁱ Balcou-Debussche, M. (2016). De l'éducation thérapeutique à la littératie en santé. Éditions des Archives Contemporaines. En ligne : <https://eac.ac/publications/9782813002525>